

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454014, г. Челябинск, ул. Захаренко, 3А; тел/факс 83517428401, e-mail: mou13-74@mail.ru**

**Утверждаю
Директор МАОУ
«СОШ №13 г. Челябинска»
«__» ____ 2021г. _____ Л.И. Рушанина**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 1a 18 fb 03 6b d1 85 74 0b 54 db 18 cc 86 6b 26 42 1f d2 7d
Владелец: Рушанина Лариса Ивановна
Действителен с 18.02.2021 по 18.05.2022

**Программа
детского оздоровительного лагеря «Берёзка»
профильной смены
«Наше кадетское лето»
(социально-педагогическое направление
для детей 7-15 лет;
срок реализации: 14 дней)**

**Авторы программы:
Л.И. Рушанина,
Директор МАОУ
«СОШ №13 г. Челябинска»;
И.А. Смолина,
заместитель директора по ВР.**

г. Челябинск, 2021

Пояснительная записка.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохранённое
предшествующим поколением,
может любить Родину,
узнать её,
стать подлинным патриотом».
С. Михалков

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего, отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей. Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Направленность программы.

Программа профильной летней смены «Наше кадетское лето» имеет социально-педагогическую направленность, направлена на приобретение первоначальных знаний у детей умений и навыков в начальной военной подготовке.

Актуальность программы.

В настоящее время в нашей стране активно возрождается система патриотического воспитания детей и подростков, в которой наряду с традиционными задачами подготовки молодежи к военной службе сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества, физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни.

Актуальность данной программы «Наше кадетское лето» заключается в том, что она решает комплекс проблем в сфере и патриотического воспитания детей и подростков, предполагает использование новых форм работы, включение участников смены в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям деятельность.

Новизна программы.

Состоит в комплексном подходе к гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков.

Программа включает в себя широкий спектр активных форм обучения практического курса военной подготовки, комплекс спортивных мероприятий и соревнований по военно - прикладным видам спорта, различные игровые, развлекательные и познавательные программы, а также проектную и исследовательскую деятельность, работу мастер-классов, организацию психолого-педагогического сопровождения. Участвуя в данных мероприятиях, у детей и подростков появится возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, взаимопомощи, чувство социальной ответственности; осознать себя личностью, повысить самооценку, сформировать устойчивый интерес к новым дисциплинам.

Адресат программы.

Дети и подростки в возрасте от 7 до 15 лет, обучающиеся кадетского корпуса имени генерала А.П. Ермолова Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №13 г. Челябинска».

Общее количество отрядов – 4.

Общее количество участников – 120 человек.

Продолжительность программы.

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (14 день).

Цель и задачи программы.

Цель: создание условий для летней занятости и активизации работы по военно- патриотическому, физическому и интеллектуальному развитию детей и подростков.

Задачи:

• образовательные:

- способствовать получению новых знаний детьми и подростками по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам;
- смотивировать детей и подростков к занятиям военно-прикладными видами спорта;

• развивающие:

- раскрыть и развить инициативу, самостоятельность, творческие, организаторские способности;
- развить у детей и подростков интерес к проектной деятельности;
- способствовать формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья у детей и подростков;

• воспитывающие:

- воспитать у детей и подростков ответственное отношение к порученному делу и чувства сплоченности в коллективе;
- воспитывать у детей и подростков общественную активность и трудолюбие;

Форма по организации: групповая.

Формы занятий по содержанию: теоретические, практические.

При реализации программы используются различные **образовательные технологии:** развивающего обучения, игровая, модульная, квест-технология, технология развития критического мышления.

Механизм реализации программы.

Поставленные задачи программы могут быть реализованы в полном объеме через комплексный подход, объединяющий содержательные блоки: базовый и тематический.

- **Базовый блок** реализуется на протяжении всей смены и предусматривает решение традиционных задач организации отдыха и оздоровления по следующим направлениям:

- **культурно-досуговое:** предполагает работу творческих кружков, участие в мастер-классах, участие в экскурсионных программах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены;

- **физкультурно-оздоровительное:** предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;

- **художественно-творческое:** предполагает участие в творческих мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного;

- **социально-личностное:** предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность.

Реализация этих направлений обуславливает реализацию педагогической деятельности, способствующей:

- формированию навыков социального взаимодействия в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-группа детей» и др.;
- развитию эмоционально-положительных реакций у ребенка;
- опосредованной коррекции взаимоотношений между детьми;
- созданию ситуации сотрудничества;
- делегированию полномочий и ответственности за какое-либо дело или работу.

Основные средства достижения задач базового блока смены:

- мероприятия, посвященные актуальным событиям детства;
- интеллектуально-развивающие мероприятия;
- мероприятия эстетического направления;
- мероприятия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;

- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков чувства патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции.

- **Тематический блок** реализуется через основные курсы: начальная

военная подготовка, общественно-государственная, физическая и специальная подготовки.

План на каждый день представляет собой сочетание различных познавательно-развлекательных форм работы с детьми и подростками.

Основные средства реализации тематического блока:

-игра рассматривается как природосообразный способ «вхождения» ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний.

-мастер-класс рассматривается как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям.

-курсы рассматриваются как основной блок реализации программы, который позволяет в разных формах познакомить детей и подростков с основами начальной военной подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и подросткам, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Функции психолого- педагогического сопровождения ребенка в условиях летней профильной смены:

-воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

-**физкультурно-оздоровительное:** предполагает организацию физкультурно-спортивных мероприятий в течение смены;

-**художественно-творческое:** предполагает участие в творческих мероприятиях, развивающих эстетический вкус и чувство прекрасного;

-**социально-личностное:** предполагает раскрытие и развитие личностного потенциала участников смены, включение детей и подростков в совместную социально значимую деятельность.

Реализация этих направлений обуславливает реализацию педагогической деятельности, способствующей:

-формированию навыков социального взаимодействия в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-группа детей» и др.;

-развитию эмоционально-положительных реакций у ребенка;

-опосредованной коррекции взаимоотношений между детьми;

-созданию ситуации сотрудничества;

-делегированию полномочий и ответственности за какое-либо дело или работу.

Основные средства достижения задач базового блока смены:

-мероприятия, посвященные актуальным событиям детства;

-интеллектуально-развивающие мероприятия;

- мероприятия эстетического направления;
- мероприятия, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни;

- мероприятия, направленные на формирование у детей и подростков чувства патриотизма, активной жизненной и гражданской позиции.

Тематический блок реализуется через основные курсы: начальная военная подготовка, общественно-государственная, физическая и специальная подготовки.

План на каждый день представляет собой сочетание различных познавательно-развлекательных форм работы с детьми и подростками.

Основные средства реализации тематического блока:

- игра рассматривается как природосообразный способ «вхождения» ребенка в жизнь, как регулятор всех жизненных позиций ребенка, его эмоциональных переживаний.

- мастер-класс рассматривается как оптимальный способ, направленный на приобретение и закрепление практических знаний и умений по специфическим направлениям.

- курсы рассматриваются как основной блок реализации программы, который позволяет в разных формах познакомить детей и подростков с основами начальной военной подготовки.

Психолого-педагогическое сопровождение.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и подросткам, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Функции психолого- педагогического сопровождения ребенка в условиях летней профильной смены:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

В результате реализации программы дети и подростки должны:

Знать:

- основные события героической истории Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;

- историю создания Вооруженных Сил РФ, структуру, их основные традиции; структуру,
- гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.

Уметь:

- выполнять строевые приемы;
- правильно ориентироваться на местности и иметь первоначальные навыки выживания в природной среде;
- показать свою физическую подготовку и военную выправку;
- взаимодействовать в группе на основе взаимного уважения, взаимопонимания;
- проявить социальную активность, гражданскую позицию.

Иметь представление:

- о понятии патриотизма;
- об основных видах стрелкового оружия и военной техники, стоящего на вооружении Российской армии;
- о правилах стрельбы из пневматической винтовки из положений лежа и сидя;
- о воинские званиях военнослужащих;
- о нормах и правилах повседневной жизни и быта военнослужащих;
- о способах оказания первой доврачебной помощи.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы «Наше кадетское лето» дети и подростки:

- овладеют знаниями по начальной военной подготовке, общественно-государственной подготовке, физической и специальной подготовкам;
- примут участие в занятиях по военно-прикладным видам спорта.

По окончании летней профильной смены дети и подростки будут обладать компетенциями и смогут:

- творчески подходить к выполнению заданий, быть инициаторами деятельности;
- проявить свои организаторские способности;
- самостоятельно планировать и контролировать свою деятельность;
- ответственно подходить к порученному делу;
- создавать и представлять собственные проекты;
- грамотно определять цели и порядок действий в работе;
- самостоятельно находить, отбирать и анализировать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- планировать коллективную работу;
- участвовать в работе команды, сотрудничать с другими детьми и подростками;
- ответственно подходить к собственному здоровью и своей физической подготовке.

Программа выполняет следующие функции:

- социально - коммуникативная - находясь в лагере, ребенок включен во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, у него формируются навыки проживания в коллективе;
- воспитывающая - проявление и формирование морально-волевых качеств личности в различных моделях жизненных ситуаций;
- развивающая - создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности;
- обучающая-развитие умений и навыков: внимание, память,
- общение;развлекательная
- создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, посредством введения игровых и интерактивных форм деятельности;
- оздоровительная - направлена на отдых и укрепление здоровья через спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.

Критерии эффективности программы:

- постановка реальных задач и планирование результатов программы;
- заинтересованность специалистов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика (анкета) для изучения ожиданий детей от смены;
- тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- заключительная экспресс-диагностика (анкета) для изучения результативности воспитательного процесса.

Этапы реализации программы.

I.Подготовительный (до начала смены):

- разработка программы, определение целей, специфики и перспектив развития;
- определение круга задач – организационных, методических, воспитательных;
- подготовка оборудования;

II.Организационный (1-2 день):

- Прибытие и размещение в структурном подразделении МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска» Детском оздоровительном лагере «Березка» (Челябинская область, Еткульский район, озеро Песчаное);
- работа по организации деятельности смены (определение и принятие правил поведения в лагере, инструктаж по технике безопасности и т.д.);
- организация самоуправления в отрядах, лагере;
- презентация образовательных модулей;
- психолого-социологическое обследование (собеседование с детьми,

анкетирование детей);

- диагностика выявления интересов и потребностей детей и подростков;
- формирование групп по направленностям образовательных модулей

программы.

III.Основной (3-11-ый день):

- теоретические и практические занятия по образовательным модулям;
- спортивно-оздоровительные,
- интеллектуально-познавательные,
- досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

IV.Заключительный (12-14 –й день):

- итоговая диагностика;
- торжественное закрытие смены и награждение детей.

Концептуальные основы и принципы деятельности.

Принципы, которыми необходимо руководствоваться при реализации программы:

-принцип индивидуализированного подхода, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка;

-принцип свободы самовыражения, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью;

-принцип креативности, творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности;

-принцип культуросообразности, предполагающий, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры;

-принцип развития, предполагающий постоянное развитие и совершенствование системы, технологий, форм и методов воспитания с учетом постоянно развивающихся социальных процессов и явлений;

-принцип контроля и проверки исполнения, который предполагает определенную систему методов контроля за деятельностью всей системы в целом и каждого отдельно взятого звена с целью своевременной регуляции, и коррекции осуществляемой деятельности.

Игровая модель программы

Программа «Наше кадетское лето» направлена на развитие у детей чувства патриотизма и гражданственности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

На время смены организация отдыха и оздоровления становится

кадетским лагерем для проведения военно-полевых сборов кадет - важного обучающего института в деле подготовки успешных кадет.

Все участники смены делятся на кадетские отряды (по 30 кадет).

Командиры отрядов выбираются на организационном сборе кадетского отряда.

Остальные члены органов самоуправления могут быть выбраны посредством игры «Будем выбирать».

Игровая модель программы построена по принципу накопления опыта и знаний кадетами - максимальная включенность и активность в каждом отдельно взятом мероприятии существенно увеличивает шансы кадетского отряда на победу в командном зачете по итогам смены.

Каждый день кадеты принимают участие в обучающих занятиях (теоретические и практические занятия, мастер-классы, а также другие формы мероприятий), повышая уровень своих знаний по каждому из направлений.

В ходе вводной игры «Вступаем в борьбу» кадеты знакомятся с основными игровыми элементами и общей логикой всей программы.

Для повышения мотивации кадет основной период смены разделён на игровые блоки, по два дня каждый. Всего таких блоков 5. В конце каждого блока проводятся испытание - ключевое мероприятие.

В рамках каждого игрового блока за активное участие в программе кадетские отряды и кадеты могут зарабатывать «звёзды» - элементы рейтинговой системы личностного и командного роста.

Отрядные «звёзды» могут быть заработаны кадетским отрядом за победу и участие в мероприятиях и основных курсах программы.

Личные «звёзды» может заработать каждый отдельный кадет за личные достижения в рамках конкурсов, соревнований и т.п., где он участвовал лично или в составе команды. В кадетском отряде размещен кадетский отрядный уголок, который включает в себя личный рейтинг кадет, списки органов самоуправления, рейтинг чистоты и т.д.

Все заработанные в ходе испытаний «звезды» (и отрядные, и личные) потребуются кадетским отрядам для подведения общего командного зачета по итогам смены.

Кадетскому отряду-победителю общего командного зачета (лидеру по сумме всех заработанных за смену звезд) вручается Грамота победителя смены, а также присваиваются очередные звания в соответствии с Уставом кадетского корпуса.

Организация детского самоуправления в кадетском лагере является важным условием развития инициативы и лидерских способностей детей и подростков.

Основу детского самоуправления составляет Совет кадетского отряда (органы детского самоуправления в кадетском отряде), в который входят:

- Лидер отряда;
- Заместитель лидера;
- Лидеры секторов (спорт, творчество, правопорядок).

Высшим органом детского самоуправления в лагере является Совет лидеров - сбор командиров всех отрядов.

Совет лидеров созывается ежедневно для решения вопросов, связанных с функционированием органов самоуправления в кадетских отрядах, реализацией игровой модели смены, организацией мероприятий под эгидой Совета лидеров.

Сбор Совета лидеров проводит начальник кадетского корпуса и заместитель начальника лагеря по воспитательной работе.

На каждом общелагерном мероприятии обязательно присутствуют представители Совета лидеров, которые выступают в роли жюри.

Совет лидеров отряда является исполнительным органом детского самоуправления, формируется и функционирует на базе временного детского коллектива.

Командир отряда и командиры отделений избираются на организационном сборе и могут быть отстранены от занимаемой должности по итогам отчетно-перевыборного сбора (7 дней). Остальные должности (помощников командиров отделений) распределяются в рамках отделения. При необходимости возможно включение дополнительных должностей в структуру отделения.

В системе органов самоуправления в каждом отделении предусматриваются должности и их функционал.

Система мотивации и стимулирования участников программы

Важное место в Программе смены занимает система личностного роста каждого участника и рейтинг отрядов. Исходя из тематики программы, система личностного роста представляет собой заполнение рейтинговой таблицы. Заполнение состоит из двух частей: получение отметок о прохождении занятий курсов и получение «звезд» за личные достижения.

Кадеты, собравшие больше всего «звезд» по итогам программы, становятся победителями личного рейтинга и поощряются на торжественном закрытии военно-полевых сборов.

Кадетский отряд, набравший больше всего «звезд», становятся победителями рейтинга отрядов и получают памятные призы на торжественном закрытии военно-полевых сборов.

Ключевые события смены.

Вводная игра «Вступаем в борьбу».

В рамках игры дети и подростки знакомятся с программой смены, правилами и традициями лагеря, коллективным и личностным рейтингом.

Интеллектуальная битва «Самый умный».

Битва предполагает командное и личное решение интеллектуальных

заданий с помощью логического мышления и эрудиции.

Конкурс «Встречают по одежке».

Участвует кадетский отряд в полном составе без оружия. Форма одежды парадная, с головными уборами. Конкурс проводится поэтапно на трех рабочих местах:

№1 Действия в составе отделения на месте;

№2 Действия в составе отделения в движении;

№3 Одиночная строевая подготовка.

Тактическая игра на местности «Идем за победой»

Тактическая игра на местности «Идем за победой» предполагает коллективные действия. Участники должны уметь совершать марш в пешем порядке по маршруту (легенде) в район сосредоточения, ориентироваться на местности, определять азимут, высоту и расстояние. При совершении марша быть в готовности преодолеть участок зараженной местности в общевойсковом защитном комплекте, выполнить метание гранат, стрельбу из различных видов оружия, преодолеть искусственные и естественные преграды, оказать первую доврачебную помощь пострадавшему и выполнить транспортировку пострадавшего в безопасный район.

Образовательные форматы

Данная программа состоит из 4-х образовательных модулей.

1.Начальная военная подготовка - занятия по начальным знаниям в области обороны и военной службы.

2.Общественно-государственная подготовка - курс по воспитанию в духе патриотизма, глубокого понимания воинского долга, требований воинской дисциплины, в сочетании всех видов и направлений воспитания, способствующих всестороннему развитию личности (нравственное, интеллектуальное, эстетическое, экономическое и т.д.);

3.Физическая подготовка - физическое развитие, пропаганда здорового образа жизни, популяризация прикладных, неолимпийских, национальных и дворовых видов спорта;

4.Специальная подготовка - комплекс занятий на приобретение новых компетенций, необходимых для освоения воинской профессии XXI века.

Каждый модуль является составной частью общей программы, длится на протяжении всей смены и проводится по собственной отдельной программе.

- Занятия - мероприятия по образовательным модулям.
- Испытания - ключевые мероприятия смены.

Описание основных образовательных модулей программы Модуль «Начальная военная подготовка».

Начальная военная подготовка - целенаправленный, организованный процесс подготовки по основам военной службы.

Программа модуля «Начальная военная подготовка» проводится с целью получения начальных знаний в области обороны.

Актуальность.

Стать полноценным воином Вооруженных сил России, овладеть сложной боевой техникой, новейшим вооружением в условиях сокращенных сроков службы - задача не из легких. Для ее решения наши юноши и девушки еще до призыва в армию или поступления в военное училище должны приобретать определенные умения в начальной военной подготовке.

Именно на это направлены занятия по военно-патриотическому воспитанию и основам военной службы в рамках модуля «Начальная военная подготовка».

Цель: формирование и развитие практических умений начальной военной подготовки.

Задачи:

1. Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и Вооруженных Сил Российской Федерации.

2. Практико-ориентированное изучение основ начальной военной подготовки: строевой, огневой, тактической, инженерной, медицинской и РХБЗ подготовки.

3. Формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы и обучения в военных учебных заведениях.

4. Преобладающими формами организации деятельности выступают практические занятия, лекционные занятия, мастер-классы.

Данные формы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков, а также необходимо учитывать региональный компонент.

Учебный план занятий по образовательному модулю «Начальная военная подготовка».

№ п/п	Раздел	Форма занятия	Кол-во часов
1	Строевая подготовка	Мастер-класс	1
2	Огневая подготовка	Мастер-класс	1
4	Тактическая подготовка	Мастер-класс	1
5	Медицинская подготовка	Мастер-класс	1
ИТОГО:			4

Содержание учебного плана модуля «Начальная военная подготовка»

1. Строевая подготовка.

Тема 1.1. Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации. Команды строевого устава. Одиночное строевое обучение без оружия.

Тема 1.2. Строевая подготовка отделений.

Тема 1.3. Движения строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов.

Тема 1.4. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Порядок выполнения воинского приветствия вне строя.

2.Огневая подготовка. Младший школьный возраст.

Тема 2.1. Тактико-технические характеристики АК-74. Назначение и устройство частей и механизмов автомата.

Тема 2.2. Ознакомление с полной и неполной разборка и сборка автомата Калашникова. Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова (пневматических приводов-макетов АК-74) / пневматической винтовки.

Тема 2.3. Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб.

Средний и старший школьный возраст.

Тема 2.1. Изучение мер безопасности при обращении с оружием. Тактико-технические характеристики АКМ и АК-74. Назначение и устройство частей и механизмов автомата. Полная и неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

Тема 2.2. Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова (пневматических приводов-макетов АК-74) / пневматической винтовки.

Тема 2.3. Стрелковые тренировки. Выполнение упражнений стрельб.

3.Тактическая подготовка.

Тема 4.1 Приемы и способы передвижения на поле боя (ускоренным шагом, бегом, перебежками и переползанием), их применение в зависимости от интенсивности огня противника и рельефа местности.

Тема 4.2. Скрытое передвижение в группе. Организация перехода. Порядок построения группы.

4.Медицинская подготовка. Младший школьный возраст.

Личная и общественная гигиена кадета. Предупреждение инфекционных заболеваний. Средства индивидуального медицинского оснащения юнармейцев. Оказание первой медицинской помощи кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях и отравлениях.

Средний школьный возраст.

Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях и отравлениях. Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии. Травматический шок. Ожоги. Первая помощь пострадавшему на воде.

Старший школьный возраст.

Оказание медицинской помощи на поле боя. Транспортировка раненого. Десмургия (учение о повязках, их правильном наложении и применении).

1.Выполнение учебных нормативов.

2. Устный контроль.

Ожидаемые результаты:

Освоены практические умения в строевой, огневой, тактической и медицинской подготовки. Продолжено формирование психологической готовности к военно-профессиональной деятельности.

Модуль «Общественно-государственная подготовка»

Общественно-государственная подготовка - это одна из форм воспитания личного состава. Она призвана воспитывать воинов в духе патриотизма, глубокого понимания воинского долга, требований воинской дисциплины.

Модуль «Общественно-государственная подготовка» включает изучение отечественной истории, традиций российской армии и флота, актуальных вопросов государственного и военного строительства в РФ, её законодательства.

Актуальность.

Принципиально важное значение в решении задач подготовки молодого поколения к воинской службе и выбору воинской профессии имеет использование воспитательных и познавательных возможностей различных школьных предметов: истории, обществознания, географии. Полученные знания воспитывают у учащихся любовь, пробуждают живой интерес к прошлому и настоящему Родины. Проводя такую кропотливую творческую работу, учителя знакомят детей с достижениями науки в военном деле, раскрывают приоритет отечественной научной мысли в разработке многих видов боевой техники и оружия. Материал большого патриотического звучания содержится в биографиях российских ученых, военных конструкторов, спортсменов и воинов, отдающих все силы укреплению экономического и военного потенциала страны, повышению ее престижа на международной арене.

Величие, красота и богатство нашей Родины раскрываются детям путем познания своего родного края, его прошлого и настоящего, героических подвигах военных лет и трудовых успехов мирных людей.

Но чтобы максимально приблизить детей к условиям армейской действительности, используется и такой элемент системы патриотического воспитания, как военно-игровой. При прохождении модуля «Общественно-государственная подготовка» решаются такие важные задачи, как формирование морально-волевых и физических качеств, идейной убежденности, политической сознательности; широкое ознакомление детей с героическим прошлым нашей Родины, боевыми и трудовыми традициями народа и вооруженных сил, с доблестными повседневными и трудовыми делами; формирование боевых качеств - мужества, храбрости, отваги, стойкости, дисциплинированности и уважения к страшим; воспитание любви и уважения к Вооруженным силам

России, к ратному воинскому труду, выработка правильного понимания роли и задач армии и флота.

Цель:

Воспитание у детей любви и преданности к Отечеству; выработка у них высокого сознания общественного долга, дисциплинированности; привитие чувства необходимости овладения военной специальностью, стремления добросовестно выполнять воинские обязанности.

Задачи:

1.Развить мотивацию у детей к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

2.Воспитать у кадет гражданственность и патриотизм на примере героических исторических событий, познакомить с военной историей, боевыми традициями Вооруженных сил России.

3.Привить чувство необходимости овладения воинской специальностью, стремления добросовестно выполнять обязанности кадета.

Преобладающими формами организации деятельности выступают практические занятия, лекционные занятия, встречи, мастер-классы. Данные формы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков, а также необходимо учитывать региональный компонент.

№ п/п	Раздел	Форма занятия	Кол-во часов
1	Основы безопасных занятий	Инструктаж	0,5
3	Родина, родной край, город	Мастер-класс	0,5
4	Символы государства	Мастер-класс	0,5
5	Структура Вооруженных сил России	Мастер-класс	0,5
6	Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Мастер-класс	0,5
7	Великие полководцы России. Дни воинской славы России	Размещение информации на стенде	0,5
8	Лидерство	Тренинг	0,5
9	Меры личной безопасности	Тренинги	0,5
ИТОГО:			4

Содержание модуля «Общественно-государственная подготовка»

1.Основы безопасных занятий.

Охрана труда и техника безопасности в организации отдыха и оздоровления. Правила пожарной безопасности.

2.Родина, родной край,

город. Младший школьный**возраст.**

Природа вокруг нас. Народный календарь. Соседи по карте.

Средний школьный возраст.

Краеведческая отрядная игра «Наше наследие - нашим потомкам».

В этой игре участники обсуждают, что каждый может оставить хорошего и полезных наследие своим потомкам.

Старший школьный возраст.

Фото-кросс «Частичку родины дарю!».

Задача отрядов отразить на фотографиях те предметы, которые, по их мнению, могут символизировать свою малую Родину.

3.Символы государства.

История Государственных символов России. Символы современной России. Государственный флаг. Российский герб. Гимн России.

4.Структура Вооруженных сил России.

Назначение и состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода Вооруженных Сил России.

5.Общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Предназначение уставов. Виды уставов.

6.Великие полководцы России. Дни воинской славы России

Календарь дней воинской славы России

Младший школьный возраст.

«А знаете ли вы?» - интересные факты о великих полководцах России.

Средний школьный возраст.

Занятие-презентация «Великие полководцы России в произведениях художников».

Старший школьный возраст.

Интеллектуальная игра «Гордость России» (аналог телевизионной игры «Своя игра»).

7.Лидерство.

Умение работать в команде. Вербальные курсы разной сложности.

Младший школьный возраст: 5-6 этапов.

Средний школьный возраст и старший школьный возраст: 7-10 этапов.

8. Меры личной безопасности.**Младший школьный возраст.**

Памятка для детей и родителей «Правила личной безопасности». Просмотр мультфильма «Смешарики: «Азбука безопасности».

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Игра на местности «Город таит опасность».

В этой игре участники проходят этапы и сталкиваются с теми опасностями, которые их поджидают в городе: криминогенные, техногенные, социальные и др. Задача участников - правильно решить возникшую ситуацию.

Формы контроля:

1.Тестовые задания на проверку освоения материала.

2.Выполнение упражнений для проверки и оценки уровня развития физических качеств и двигательных навыков.

3.Устный опрос.

4.Деловые игры.

Ожидаемые результаты:

1.Дальнейшее развитие физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения воинского долга по вооружённой защите Российской Федерации.

2.Формирование осознанного отношения в выборе профессии.

Модуль «Физическая подготовка»

Физическая подготовка - это процесс физического совершенствования, направленный на развитие силы, выносливости, быстроты, ловкости и гибкости, а также умений и навыков с учетом особенностей профессиональной деятельности.

Программа модуля «Физическая подготовка» - внешкольное обучение детей в спортивно-оборонном профиле- ориентирована на формирование представлений в области прикладной физической культуры, создание фундамента для подготовки молодого поколения к обучению воинской профессии.

Актуальность.

Проблема подготовки будущих офицеров заключается в формировании их готовности к службе в Вооруженных Силах. Содержание готовности будущего воина, в первую очередь, включает физическую подготовку юношей и девушек.

Физическая подготовка (как составная часть системы профессиональной подготовки) должна обеспечивать готовность молодых людей также и к военной служебной, т.е. формировать и поддерживать на требуемом уровне показатели их физического развития, функционального состояния организма и физической подготовленности. Кроме того, в процессе у участников формируются соответствующие убеждения и потребности, а также специальные знания и умения, необходимые для целенаправленного и рационального физического совершенствования.

В связи с этим физическая подготовка в соответствии с принципом органической связи физического воспитания с практической трудовой деятельностью имеет выраженную профессионально-прикладную направленность, который представляет собой педагогически направленный процесс обеспечения специализированной физической подготовленности к избранной профессиональной деятельности.

Цель:

Мотивация детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, необходимым для последующего профессионального обучения в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации и других высших учебных заведениях.

Задачи:

1.Реформировать у участников смены знания, умения и навыки в области прикладной физической культуры, спорта, гигиены, медицины.

2.Развить духовные и физические качества личности, обеспечивающие подготовку к выбору воинской профессии.

3.Создать условия для увеличения численности детей и подростков, успешно выполнившей нормативы «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)».

4.Отработать на практике прикладные двигательные умения и навыки, необходимые для освоения воинской профессии.

5.Привить навыки четкой и слаженной работы в составе отделения в экстремальных ситуациях, преодоление естественных препятствий.

Преобладающими формами организации деятельности выступают практические занятия и мастер-классы.

В рамках модуля участники смены познакомятся со следующими молодежными направлениями:

-*кроссфит* - это программа упражнений на силу и выносливость, состоящая в основном из аэробных упражнений, гимнастики (упражнения с весом собственного тела) и тяжелой атлетики;

-*фрироуп* - вид двигательной активности с элементами спорта и экстрима, основанный на преодолении участниками специальных дистанций, состоящих из элементов;

-*воркаут* - система уличной тренировки, в которой используются упражнения только с собственным весом при помощи различных спортивных снарядов (турники, брусья и др.) на открытом воздухе.

Данные формы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков, а также необходимо учитывать материально-технические возможности организации отдыха и оздоровления детей.

№ п/п	Раздел	Форма занятия	Кол-во часов
1	Общефизическая подготовка	Тренировка	1
2	Кроссфит (для девочек и девушек) /воркаут (для мальчиков и юношей)	Тренировка	1
3	Полоса препятствий/Фрироуп	Тренировка	1
4	Прикладная физическая культура	Тренировка	1
5	Прикладная физическая культура	Тренировка	1
ИТОГО:			5

Содержание модуля «Физическая подготовка»

1.Общефизическая подготовка.

Тема 1.1. Кроссовая подготовка.

Младший школьный возраст

-1 км;

Средний школьный возраст

- 2 км;

Старший школьный возраст - девушки 2 км/юноши - 3 км

Тема 1.2. Разучивание комплекса вольных упражнений № 1.

Разучивание комплекса вольных упражнений № 2.

2.Кроссфит (для девочек и девушек) /воркаут (для мальчиков и юношей).

Тема 2.1. Кроссфит. Комплексы без оборудования/Воркаут. Комплекс статических упражнений.

Тема 2.2. Кроссфит. Комплексы без оборудования/ Воркаут. Комплекс статических упражнений.

Тема 2.3. Кроссфит. Комплексы без сложных упражнений/ Воркаут. Комплекс динамических упражнений.

Тема 2.4. Кроссфит. Комплексы без сложных упражнений/ Воркаут. Комплекс динамических упражнений.

3.Полоса препятствий/Фрироуп.

Тема 3.1. Отработка умений и навыков по преодолению отдельных элементов. Тема 3.2. Отработка умений и навыков по преодолению отдельных элементов.

Тема 3.3. Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий/ Индивидуальное преодоление дистанции. Страховка.

Тема 3.4. Командное преодоление дистанции на время.

4.Прикладная физическая культура. Младший школьный возраст.

Тема 4.1. Передвижения по узкой опоре (гимнастической скамейке, перешагивания через набивные мячи).

Тема 4.2. Переползание на полчетвереньках в «тоннеле» (3-4 барьера или натянутая веревка). Перелезание способом перешагивания с опорой руками через препятствия высотой 60 см. Метание гранаты 300 г.

Средний школьный возраст и старший школьный возраст.

Тема 4.1. Передвижения по узкой опоре (бревну). Тема 4.2. Метание гранаты 300 г/500 г/700 г

Тема 4.3. Ныряние в длину (для неумеющих плавать заменяется на задержку дыхания под водой).

Формы контроля:

1.Выполнение контрольных нормативов.

2.Выполнение физических упражнений для проверки и оценки уровня развития физических качеств и двигательных навыков.

Ожидаемые результаты:

- 1.Сформированы знания, умения и навыки в области прикладной физической культуры, спорта, гигиены, медицины.
- 2.Участниками смены освоены практические навыки в физической подготовке, необходимые для овладения воинской профессии.
- 3.Увеличилось количество будущих значкистов комплекса ГТО.

Модуль «Специальная подготовка»

Основное предназначение модуля «Специальная подготовка» - нацелить участников смены на творчество и инновацию, на содействие развитию современной воспитательно- образовательной среды: эффективной, развивающей, соответствующей вызовам XXI века.

Актуальность.

Вооруженные Российской Федерации оснащены самыми современными видами вооружения и военной техники. В процессе реформирования Вооруженных Сил планируется повысить качественный уровень технической оснащенности войск, перевооружив их на более перспективные образцы. Это коснется, прежде всего, средств ядерного сдерживания, информационных систем, систем боевого управления, высокоточного оружия, средств информационной борьбы, разведки и др.

Эксплуатационные характеристики современного оружия и военной техники, правила их эксплуатации, обслуживания и боевого применения требуют высокого общего и профессионального уровня подготовки военнослужащих при исполнении обязанностей воинской деятельности.

Юноши и девушки, готовые связать себя с воинской службой, должны обладать инициативностью и нацеленностью на приобретение новых компетенций, готовностью и способностью к технологическим, организационным, социальным инновациям, креативностью, критическим мышлением, высокой социальной активностью и информационной грамотностью.

Цель: вовлечение детей в процесс подготовки к освоению воинских специальностей XXI века.

Задачи:

- 1.Познакомить участников смены с техническими средствами и ресурсами, соответствующими интересам, пристрастиям и стремлениям детей, для дальнейшего профессионального определения.

2. Дать представление о важности формирования новых видов грамотности - финансовой, гражданской, правовой, коммуникативной, и т.п.

Преобладающими формами организации деятельности выступают практические занятия, лекционные занятия, мастер-классы, деловые игры. Данные формы необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей и подростков, а также необходимо учитывать региональный компонент.

№ п/п	Раздел	Форма занятия	Кол-во часов
1	Тревога	Эвакуация	0.5
2	Ориентирование	Тренировка, квест	1
3	Шифрование	Квест	1
ИТОГО:			2.5

Содержание модуля «Специальная подготовка».

1. Тревога.

Учебная тревога. Боевая тревога. Учебная эвакуация.

2. Ориентирование.

Топографические знаки. Ориентирование в ограниченном пространстве
Шифрование.

Младший школьный возраст.

Криптография. История криптографии. Методы шифрования данных.
Шифрование
печатного текста: «Белые пятна», «Без гласных», «Заместители».

Средний и старший школьный возраст.

Криптография. История криптографии. Современная криптография.
Управление ключами. Управление цифровыми правами.

Формы контроля:

- 1 Тестовые задания на проверку освоения материала.
2. Выполнение учебных нормативов.

Ожидаемые результаты:

Развитие у кадет универсальных «компетенций XXI века» - когнитивных, социально-эмоциональных и цифровых.

Ориентация профессионального определения кадет к военно-профессиональной деятельности.

Условия реализации программы

Материально – технические условия проживания и быта:

корпуса № 1, 2,3,4 – одноэтажные, на 30 человек, оборудованы камерами 4 спальные комнаты на 7-8 человек, оборудованы камерами хранения, комната для вожатых, веранды.

На территории расположены: столовая, медпункт, банно-прачечный комплекс, клуб, библиотека, открытая летняя эстрадная площадка, волейбольная и баскетбольная площадки, футбольное поле, детские игровые площадки, песочницы, крытые беседки, площадка для проведения линеек.

Для реализации программы рекомендуется наличие следующего материально-технического обеспечения:

1. Флаг Российской Федерации (стандартного размера) - 1 шт.
2. Наличие баннера/стенда для отражения рейтингов отрядов.
3. Звуковая аппаратура.
4. Экран для проектора и проектор - 2 шт.
5. Бесперебойный интернет и зона Wi-Fi.
6. Спортивный инвентарь
7. Игровое оборудование
8. Канцелярские принадлежности
9. Оргтехника, фото и видео аппаратура

Кадровые условия

- Начальник ДОЛ «Березка»;
- Руководитель кадетской смены;
- Заместитель начальника ДОЛ по ВР; воспитатели;
- Вожатые;
- Инструктор по физической культуре; инструктор по плаванию;
- Медицинский работник.

Психолого-педагогическое сопровождение участников лагерной смены осуществляют педагог-психолог МАОУ «СОШ №13 г. Челябинска».

Руководство деятельностью лагеря осуществляет начальник ДОЛ «Березка», заместитель начальника ДОЛ по ВР:

- формирует отряды, производит закрепление вожатых;
- отвечает за проведение мероприятий в соответствии с программой, планом-сеткой и режимом дня.
- осуществляет контроль за проведением отрядных сборов, проводит семинары-совещания для вожатых;
- организует оформление территории, помещений лагеря в связи с торжественными (тематическими) мероприятиями.

Отрядный вожатый:

- проводит анкетирование детей с целью выявления их интересов, склонностей и достижений;
- ежедневно отслеживает настроения детей; удовлетворенность проведенными мероприятиями;

- участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями заместителя начальника ДОЛ и начальника лагеря;
- контролирует выпуск радиопередач еженедельных отрядных газет;
- организует обязательное участие отряда в мероприятиях в соответствии с программой и планом-сеткой.
- составляет отрядный план работы, согласованный со старшим вожатым, и отчитывается в его выполнении.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводит инструктор по физической культуре.

Список использованных источников

- 1.Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- 2.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
- 2.Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016).
- 3.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018).

4.Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 05.12.2017).

5.Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.05.2017).

6.Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» от 28.12.2016 №465-ФЗ.

7.Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

8.Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015

№ 1493 (ред. от 13.10.2017) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

9.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». 11.СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.12.2013 №73.

10.Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2007 № 565-ст) (ред. от 28.06.2011).

11.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2011 № МД-463/06 «О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха».

12.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2011 №06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков».

13.Государственное образовательное учреждение детский (юношеский) центр

«Патриот». Методика проведения с воспитанниками военно-патриотических клубов военно-тактических игр на местности. М., 2011 г.

14.Огневая подготовка. Учебное пособие. - М.: Армпресс, 2002.

15.Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся

общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев -М.: Просвещение, 2009.

16. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова - М.: Просвещение 2013.

17. Основы военной службы. Учебное пособие / А.Т. Смирнов, В.А. Васнев - М.: Дрофа, 2007.

Электронные ресурсы

1. <https://yunarmy.ru> - сайт движения ЮНАРМИЯ;
<https://рдш.рф> - сайт Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников».

Приложение 1.

Критерии оценки качества реализации программы летней профильной смены «Кадеты »

Категория участников в программы	Критерий	Инструменты измерения
Дети	Интерес к военному делу; повышение уровня знаний по начальной военной подготовке; желание детей приехать следующий раз на эту программу; Желание стать лидерами кадетских отрядов среди своих сверстников.	Входная, выходная (итоговая) диагностика; анализ дня.
Родители	Соответствие ожиданий и действительности; удовлетворенность бытовыми условиями; соответствие цели и задач программы ожидаемым результатам; желание родителя совместно с ребенком принимать участие в деятельности кадетского корпуса	Анкеты мнений о проведенной смене; собеседования на территории детского оздоровительного лагеря по телефону; приобретение путевки для своего ребенка на следующий сезон.
Педагогический коллектив	Инициативность вожатых в рамках реализации смены; Соответствие ожиданий и действительности от реализации программы.	Ежедневный анализ повестки педагогических «планёрок» вожатых и руководителей; анализ педагогических дневников вожатых; отчёт руководителя программы по итогам смены.

Входная, выходная (итоговая) диагностика для детей, участвующих в реализации программы летней профильной смены «Наше кадетское лето»

Цель анкетирования: выявить отношение воспитанников к лагерной смене.

Входная анкета

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

-Твои первые впечатления от лагеря?
 -Наша смена в лагере называется «Наше кадетское лето». Что ты ждешь от лагеря и от смены

-Знаешь ли ты кто такие кадеты?
 -Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашей смене интересной и радостной для всех?
 -В каких делах ты хочешь участвовать?
 -Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
 -Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

-Я пришел в лагерь, потому, что...
 -Я не хочу, чтобы...
 -Я хочу, чтобы...
 - Я боюсь, что...

Спасибо.

Выходная анкета (в конце смены)

-Что тебе понравилось в лагере?
 -Что тебе не понравилось?
 -Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 -Знаешь ли ты кто такие юнармейцы?
 -Согласен ли ты еще раз участвовать в смене «Наше кадетское лето»?
 -Было ли скучно в лагере?_
 -Было ли тебе страшно?
 -Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
 О чем?

-Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 -Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 -Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
 -Самое важное событие в лагере?
 -Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Напиши чему?
 – Закончи предложения:

Я рад(а), что...
 Мне жаль, что...
 Я надеюсь, что...

Спасибо.

Анкета мнений для родителей о проведенной смене

Выявить отношение родителей к прошедшей смене.

1. Считаете ли Вы, что отдых Вашего ребенка в ДОЛ «Березка» принес ему пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодится в жизни.

2. Как относился Ваш ребенок к пребыванию в лагере?

- с удовольствием;
- особой радости не испытывал.

3. Если будет возможность, отправите ли Вы ребенка в ДОЛ «Березка» еще раз?

- обязательно;
- зависит от обстоятельств;
- не знаю.

4. Ваши пожелания и предложения:

Спасибо.

Приложение 3.

Сценарий

Конкурс актерского мастерства

Здравствуй, дорогие друзья! Радость и добрый, веселый смех - это чудесный витамин для всех, самый могущественный и бесценный эликсир жизни. И он тем более ценен, что этот витамин не стоит вам ни копейки. Смеяться можно - даже в наше время - пока еще совершенно бесплатно. Так что совершенно бесплатно, и даже с прибылью для себя можете сегодня веселиться!

Наполеон Бонапарт сказал: "От великого до смешного – один шаг", и кто знает, возможно, что сегодня мы с вами сделаем открытия. А помогут нам в этом наши конкурсанты.

1 тур.

1. Комплимент актера: (жесты, мимика, без звука, движения)

- пианиста
- балерины

- клоуна, потерпевшего полный провал
- застенчивого дебютанта

2. Конкурс: "Крики на банкетках"

Сыграть эмоции бывает трудно, особенно когда это необходимо сделать одним голосом, но и такое нужно уметь настоящему актеру:

- Автолюбитель видит с балкона, как с его машины снимают колесо.
- Хозяин видит, как к его болонке подбегает огромный, злобный волкодав.
- Человек, провалившийся в колодец, зовет на помощь.
- Чабан пытается согнать непослушных овец в стадо.
- Хозяйка коробки с хрусталем видит, как ее подбрасывает грузчик
- Человек, всю жизнь проживший в городе, впервые увидел корову.

3. Конкурс: "Человек жующий"

Для актера бывает немаловажным сработать пантомимический беспредметный этюд. И вот сейчас участником наших вступительных экзаменов предлагается съесть предмет (съедобный) так, что бы всем сразу стало ясно, что вы едите. Да при этом необходимо быстро переключаться с одного предмета на другой:

- * Сочный персик, жирные беляши, шоколадные конфеты, креветки
- * Виноград, горячая картошка, тающее мороженое, рыба (с косточками)
- * Спелый арбуз, банан, Спагетти, недожаренный шашлык.
- * Вишня, Червивое яблоко, пицца, рисовая кашу китайскими палочками.
- * Коктейль через соломинку, плов руками, батон хлеба, молоко с пенкой.

4. этюд – тень

Первая шестерка:

Двое тянут дверь, каждый на себя.

Один прихорашивается, другой изображает его зеркальное отражение.

Вторая шестерка:

Один пакует чемодан, другой постоянно что-то перекладывает.

Один стреляет в яблоко из рогатки, которое стоит на голове у другого.

Третья шестерка:

Один собирает яблоки, другой приносит ему ведро.

Один стирает, другой ему помогает.

Четвертая шестерка:

Один жарит картошку, другой ему мешает.

Один подметает пол, другой постоянно бросает мусор на пол.

2 тур.***1 Фигуры (грузчики) (по 3 чел – 4)***

- Манекены в магазине одежды
- лыжник, которого настигла снежная лавина
- артисты цирка
- бодибилдеры из спортзала

2 Разговор животных

Слон – моська

Корова – курица

Баран – лягушка

Кошка – обезьяна

Свинья – гусь

Тюлень – сова

3 Танцы (по 4 чел – 3)***4 Стихотворение «Зайку бросила хозяйка»***

Вопросительно.

- * Восклицательно.
- * Как ребёнок, только что научившийся говорить.
- * Большой зал, а микрофоны не работают.
- * С горячей картошкой во рту.
- * С тяжёлым грузом на спине.
- * С грузинским акцентом.
- * Только что с марафонского финиша.
- * На 50-градусном морозе.
- * На 80-градусной жаре.
- * Человек не видевший долго людей.
- * На суде, обвинение в преступлении.

3 тур.**1 Бурный разговор.**

Участники делятся на пары и изображают заранее данную ситуацию.

- врач уговаривает больного удалить зуб
- папа хочет смотреть футбол, мама сериал
- кондуктор требует с пассажира плату за багаж
- покупатель торгуется с продавцом
- встретились болельщики футбола из разных команд

- вожатая уговаривает ребенка сходить в душ.

2 Вокзал.

Изобразите:

1. Ребенок, потерявшийся на вокзале.
2. Родителей потерявшегося ребенка.
3. Вам срочно надо уехать, а билетов нет.
4. Вы опаздываете на поезд.
5. Вы третьи сутки на вокзале.
6. Вы перебегаете дорогу перед "носом" паровоза.
7. Опять от вас сбежала последняя электричка...
8. У вас 2 чемодана, 3 сумки и ребенок, а ваш поезд уже прибывает, и вы пытаетесь добраться до перрона.
9. В зале ожидания собралась толпа и вам не терпится узнать почему...
10. Вы отправляетесь в путешествие с пятью детьми.
11. Вы сели в вагон, но на вашем месте уже едут двое.
12. Вы всю жизнь прожили в глухой деревне и, вдруг, попали на вокзал большого города.
13. Вы пытаетесь сдать билет на поезд, который отправляется через пять минут.
14. В кассе огромная очередь, а вы настойчиво пытаетесь что-то спросить у кассира, не стоя в ней.
15. Вы стоите в очереди в багажную кассу, перед вами некто пытается пролезть без очереди.
16. Вы очень плохо слышите, но старательно пытаетесь узнать у окружающих когда прибывает ваш поезд.

3 Телефон

Вы спешите, уже опаздываете, но вдруг перед самым уходом вы слышите звонок телефона. Торопясь, вы поднимаете трубку и быстро отвечаете на вопрос:

- * Скажите, что мне делать со своей дочерью?
- * Подскажите животное из 7 букв?
- * Когда привезут колбасу?
- * Или вы сейчас расскажете в чём дело, или...?
- * Ну а как насчёт кино?
- * Как вам не стыдно?
- * Шеф, клиент готов, что делать дальше?
- * Ну, сколько ещё можно, уже 3 часа ждём?
- * Мама, когда же ты меня отсюда заберёшь?
- * Как быть, если она не пришивается?
- * Скажите, зачем всё это?

- * Алло, а у меня тут лампочка не зажигается? Что делать?
- * Всё посмотрел, но чего-то не хватает. Чего же?

4. Имидж.

ИМИДЖ.

Участники по одному идут по кругу и выполняют задание. Причем каждое последующее задание «накладывается» на предыдущее.

Женщина. Маленького роста. Толстовата. С кривыми ногами. Без зубов. С большими ушами. С короткой стрижкой. Очень веселая. Часто смеется похрюкивая. Смех легко переходит в рыдание.

Вы- элегантная женщина, Ваш рост 180 см, а вес 120 кг. При этом Вы носите туфли на очень высоком каблуке, в правой руке тяжелая сумка, сильно дергается левый глаз. Для того, чтобы произвести впечатление Вы идете высоко подняв голову и слегка покачивая бедрами.

Старушка. По возрасту близкая к веку. Занимается спортивной ходьбой. Голова и ноги трясутся. Подслеповата. Спина прямая. Походка прыгающая. Часто оглядывается.

Вы - невысокий мужчина, очень комплексующий по поводу своей внешности: левое плечо выше правого, большие оттопыренные уши, небольшой горб на спине. Кроме того Вы слегка прихрамываете на правую ногу. Для того, чтобы сгладить впечатление Вы много улыбаетесь, более того часто и громко смеетесь.

Ребенок. В возрасте от 2 до 3 лет. С большой головой и тонкой шеей. Языком постоянно пытается достать нос. Часто падает в лужи. Жизнерадостный. Даже слишком. Страдает насморком.

Вы - женщина, считающая себя ужасной толстухой. Однако на самом деле Вы выглядите более чем худенькой. Вы носите объемную одежду и шляпу с большими полями. К тому же постоянно попадаете в нелепые ситуации: вот и сейчас на правой туфле сломался каблук, а с плеча постоянно спадает сумочка.

Вы- высокий шикарный мужчина, привыкший нравиться женщинам. Вы ходите широкими шагами, сильно размахивая руками и высоко подняв голову. Вы часто моргаете двумя глазами сразу и встряхиваете головой, отбрасывая назад длинную челку. Вы держите в руках тяжелую папку, из которой постоянно что-то выпадает.

Женщина. Рост выше 180 см. пониженной упитанности. Правая нога короче левой. Позвоночник искривлен в трех местах. Язык не умещается в рот. Одна бровь выше другой. Плачет. Плач легко переходит в смех.

Сценарий

День супергероев

Сюжет: инопланетянин ищет супергероя на планете земля, который поможет ему и его планете спастись от врагов. Персонажи: человек (вожатый) и инопланетянин

ИГРА С ЗАЛОМ – Я РАКЕТА

МУЗЫКА НА ВЫХОД ВЕДУЩИХ – ДАЛЕЕ ИГРАЕТ ТИШЕ ПОДЛОЖКОЙ

- Где же...? Куда же...? Кто же...? (растерянный инопланетянин на сцене не знает к кому же обратиться)
- Извините, вам помочь?
- О, человек! Я ищу путь в детский лагерь Березка!
- Вы уже здесь! Но кто вы вообще такой? Весь зелененький, с антеннами на голове....
- А, забыла представиться! Меня зовут Марсианка Ки-ки, мой дом это большая красная планета Марс.
- И зачем ты прибыла на планету???
- Один мой друг с Плутона сказал другому моему товарищу с Меркурия, а он уже передал мне, что здесь можно отыскать самого лучшего супергероя!
- Супергероя? Интересно...
- Нашу планету захватили враги и победили всех героев, что у нас были! Помогите нам! Мы хотим быть свободными! (начинает плакать)
- Да не расстраивайтесь вы так! Конечно, наши ребята всегда готовы прийти на помощь!
- Правда?
- А давай проверим! А в этом тебе поможет наше жури! (представление жури)
- И мы переходим к первому нашему конкурсу. Это было домашним заданием для наших отрядов - подготовить презентацию супергероя. Давайте проверим, как они справились с этим заданием.
- 1. конкурс визиток
- Приглашаем на сцену 1 отряд. Поддержим бурными аплодисментами.
- Спасибо! Вы отлично поработали!
- А мы переходим к визитке супергероя 2 отряда! Давайте поаплодируем!
- Как креативно подошел 2 отряд к подготовке своей визитки супергероя!
- А на сцену поднимается 3 отряд! Поддержим участников!

- С какой ответственностью и отдачей подготовили визитку 3 отряд!
- Но на этом еще не все! Встречаем бурными аплодисментами супергероя 4 отряда!!!
- Какую захватывающую презентацию представили ребята 4 отряда!!! Спасибо!

МУЗЫКА ПОД РАЗГОВОР ВЕДУЩИХ

- Ну что, Ки-ки, ты выбрала, кто же будет новым защитником вашей планеты?
- Такие хорошие ребята! У меня глаза разбегаются. Но нам нужен самый сильный, самый смелый, самый быстрый, самый... самый...
- Мы можем устроить аукцион качеств!
- А что это такое?

2.конкурс аукцион качеств

- Как мы все знаем, герой должен быть не только сильным, но и обладать другими достоинствами, которые помогают ему побеждать врагов.
- И сейчас мы с вами проверим, какими же уникальными качествами обладает каждый наш кандидат. Приглашаем на сцену супергероев нашей дружины!

МУЗЫКА НА ВЫХОД АУКЦИОНА

МУЗЫКА ТИШЕ, КОГДА ВСЕ БУДУТ НА СЦЕНЕ

- Задача наших героев проста – за определенное время назвать как можно больше качеств, которые должны быть у каждого супергероя! Участникам будет дано 30 секунд на выполнение.
- А вы дружина загибаете пальчики и считаете, сколько назвал слов каждый участник!
- Начинает 4 отряд!

ЗВУК ТАЙМЕРА (не очень громко , чтобы было слышно микро)

ТИШИНА

- Спасибо 4 отряду! Столько интересного назвали!
- Переходи ко 2!

ЗВУК ТАЙМЕРА (не очень громко , чтобы было слышно микро)

ТИШИНА

- Отлично справился с эти задание супергерой 2 отряда! Спасибо!
- Давайте же узнаем, какими качествами, по мнению 3 отряда, обладает каждый супергерой!

ЗВУК ТАЙМЕРА (не очень громко , чтобы было слышно микро)

ТИШИНА

- Молодец! Какой же у нас эрудированный 3 отряд!
- А у нас на очереди 1 отряд! Поаплодируем!

ЗВУК ТАЙМЕРА (не очень громко , чтобы было слышно микро)
ТИШИНА

- Спасибо нашим участникам! Оставайтесь на сцене!

МУЗЫКА ПОД РАЗГОВОР ВЕДУЩИХ

- Ки-ки, ты выбрала героя для вашей планеты?

- Назвать то качества, назвали. А пускай теперь пусть покажут себя в деле!

- А мы переходим к следующему конкурсу! А конкурс называется....

3. конкурс самый меткий

- Меткость зависит от зрения, точности и ловкости нашего кандидата. Давайте проверим на сколько наши супергерои готовы продемонстрировать данное качество .

- Наш конкурс состоит из двух этапов!

- Первый называется – Кольцеброс.

- Наши кандидаты получают по 2 обруча. Каждый из них стоит за линией и бросает эти обручи так чтобы накинуть их на конусы.

- Забросив обруч, участник бежит за ними и возвращается за линию. И снова бросает обруч.

- Один обруч на конусе равен одному баллу. Соревнование продолжается 1 минуту.

- А победителя конкурса мы определим по количеству набранных баллов.

- Конечно, нам понадобятся помощники. Мы приглашаем на сцену одного вожатого 1 и 2 отрядов!

- Начинаем на счет три! Считаем, дружина!

1... 2... 3...

МУЗЫКА ДЛЯ САМЫЙ МЕТКИЙ (после звука гонга оставляем музыку тише)

- А следующим нашим этапом будет Кеглебол.

- Участники встают за линию. Перед ними стоят кегли в ряд. Их задача сбить все кегли. Мячики мы не бросаем, а катим, как в боулинге.

- Если кеглю не удалось сбить, то участник переходит к следующей.

- У вас будет по два мяча, то есть две попытки, чтобы сбить одну кеглю.

- Побеждает тот, кто заработал большее количество баллов.

- Начинает 4 отряд!

ЗАНОВО МУЗЫКА ДЛЯ САМЫЙ МЕТКИЙ (после звука гонга оставляем музыку тише)

- Спасибо герою 4 отряда!

- 2 отряд продолжает!

ЗАНОВО МУЗЫКА ДЛЯ САМЫЙ МЕТКИЙ (после звука гонга оставляем музыку тише)

- Отлично справился 2 отряд!

- 3 готовы? Поехали!

ЗАНОВО МУЗЫКА ДЛЯ САМЫЙ МЕТКИЙ (после звука гонга оставляем музыку тише)

- Какой меткий у нас 3 отряд!

- Встречаем 1 отряд!

ЗАНОВО МУЗЫКА ДЛЯ САМЫЙ МЕТКИЙ (после звука гонга оставляем музыку тише)

- Вы все такие молодцы! Спасибо!

МУЗЫКА ПОД РАЗГОВОР ВЕДУЩИХ

- Но иногда в экстренных случаях бывает так, что герой должен быть очень тихим и не может говорить вслух, чтобы враги его не заметили! И только жестами показать своей команде, что же он собирается сделать!

4. конкурс крокодил.

- Наш следующий конкурс – крокодил!

- Сейчас мы проверим насколько наши кандидаты способны передавать сообщения жестами.

- Каждый супергерой получит ситуацию, которую он будет объяснять своему отряду. Задача участник показать данную ситуацию жестами, при этом не издавая ни одного звука.

- А остальной отряд за 1 минуту должны отгадать загаданное. За отгаданную ситуацию –10 баллов.

- Начинает 4 отряд! Поддержим!

(читаем)

(когда будет готов герой)

МУЗЫКА ДЛЯ КРОКОДИЛА (после звука гонга оставляем музыку тише)

- Спасибо 4 отряд!

- Следующим ситуацию представляет супергероой 3 отряд!

(читаем)

(когда будет готов герой)

МУЗЫКА ДЛЯ КРОКОДИЛА (после звука гонга оставляем музыку тише)

- Молодцы! Продолжит 2 отряд!

(читаем)

(когда будет готов герой)

МУЗЫКА ДЛЯ КРОКОДИЛА (после звука гонга оставляем музыку тише)

- Отлично! 1 отряд готов?

(читаем)

(когда будет готов герой)

МУЗЫКА ДЛЯ КРОКОДИЛА (после звука гонга оставляем музыку тише)

- Отлично! Спасибо!

МУЗЫКА ПОД РАЗГОВОР ВЕДУЩИХ

- У вас и правда в лагере самые классные герои! Но разве герой работает один?

- Ты права! У каждого героя должен быть помощник!

5. конкурс нарисуй себе друга

- Это задание для всего отряда! Сейчас супергерои отряда получают ватман!

- И задача вашей команды – нарисовать помощника супергероя! И представить его!

- Обязательно! Придумайте имя, три качества, которыми помощник должен обладать, и предмет, который помогает ему справляться с супер-заданием.

МУЗЫКА НАРИСУЙ СВОЕГО ДРУГА РИСОВАНИЕ (тише после гонга)

КОНКУРС СОТВОРИ СЕБЕ ДРУГА НА ПРЕЗЕНТАЦИЮ (так, чтобы было слышно микро)я

- Спасибо большое всем командам!

МУЗЫКА ПОД РАЗГОВОР ВЕДУЩИХ

- Как мы знаем, супергерои не только побеждают суперзлодеев, но и помогают обычным жителям, попавшим в беду.

- Давайте представим: пожар в небоскребе, а на самом последнем этаже остался ребенок, который не может выбраться.

6. конкурс пожарные

- Задача отряда, используя кофты, шарфы и все, что хотите, связать самый длинный канат!

- Самый длинный канат получает 40 баллов, второй по длине – 30 баллов, третий по длине – 20 баллов, и соответственно самый короткий – 10.

МУЗЫКА ПОЖАРНЫЕ (когда будут готовы все команды, музыка затихает)

- оцениваем канаты –

МУЗЫКА ПОД РАЗГОВОР ВЕДУЩИХ

- Я еще никогда не видела таких храбрых героев, готовых на все!

- Подожди-подожди, но ведь герой не только должен заниматься спасением людей, но и по супергеройски расслабляться и помогать в этом другим!

- И вот мы подошли к последнему конкурсу. Это танцевальный конкурс.

7. конкурс танцевальный.

- Супергерои наших отрядов, выходите на сцену.

- Сейчас вы услышите несколько композиций, и ваша задача – подстроиться!

НАРЕЗКА ДЛЯ ТАНЦЕВ

- Спасибо всем участникам! Мы в восторге от вашей подготовки. Но нам нужно выбрать лишь одного победителя. Просим жюри посчитать результаты.

ИГРА С ЗАЛОМ

МУЗЫКА ПОД РАЗГОВОР ВЕДУЩИХ

- Жюри вынесло свое решение, и мы готовы объявить результаты. Мы подготовили для победителя билет на марс, а для всех остальных героев – сертификаты, подтверждающие статус супергероя! Просим героев подняться на сцену.

- Но не стоит расстраиваться, что только один герой отправиться на Марс. Остальные герои остаются с нами в березке и будут помогать нам здесь, ведь главное идти дорожку добра.

